

# **АННОТАЦИЯ**

## **Рабочая программа**

### **Основы тьюторской деятельности**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа курса базируется на таких базовых дисциплинах, как педагогика и основы тьюторской деятельности.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Обеспечить готовность обучающихся к освоению ими методик тьюторского сопровождения и проектирования индивидуализации обучения

#### **3. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Тьюторская деятельность как особый вид педагогической деятельности.**

Сущность и особенности педагогической деятельности. Специфика тьюторской педагогической деятельности. Ключевые проблемы деятельности тьютора. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности. Продуктивность тьюторской деятельности. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности. Профессиональный и личностный мотив.

##### **Тема 2. Специфика и структура педагогических тьюторских способностей.**

Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Специфика тьюторских способностей. Ведущие свойства в

педагогических и тьюторских способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Структура педагогических тьюторских способностей. Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности.

### **Тема 3. Формы и методы тьюторства**

Классификация форм и методов тьюторского сопровождения (Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору; организация линии образовательных событий в старшей школе). Формы организации контроля и самоконтроля в процессе обучения. Методы организации групповых проблемных дискуссий в образовательном процессе. Методы работы с источниками информации

### **Тема 4. Технологии тьюторского сопровождения**

Структурная модель тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории. Разработка и реализация проектной карты. Организация лично и социально значимого конструктивного взаимодействия с учащимися.

### **4.Образовательные технологии**

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы обучающегося. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст

возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают компетенции:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
- Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
- Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

- Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
- Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования

**уметь:**

- Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ
- Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной сред
- Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
- Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
- Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
- Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**владеть:**

- способами анализа образовательной и тьюторской деятельности

- основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности

**6. Продолжительность обучения:** 72 часа

**7. Итоговая аттестация :** Экзамен